

Studiehandledning

Studieperiod: Ht 2022
(Uppdaterad: 2022-09-03)

Socialpolitik och välfärdssamhället, 7.5 hp, 745G48

**Course in English,
7.5 ECTS Credits**

Kursansvarig: David Ekholm, david.ekholm@liu.se, Magnus Wiberg, magnus.wiberg@liu.se
Examinator: Magnus Wiberg, magnus.wiberg@liu.se

Medverkande lärare (Förutom dessa kan det tillkomma andra föreläsare på enstaka moment.)

Namn lärare	E-post
David Ekholm	david.ekholm@liu.se
Magnus Wiberg	magnus.wiberg@liu.se
Richard Öhrvall	richard.ohrvall@liu.se
Ann-Charlotte Nedlund	ann-charlotte.nedlund@liu.se
Magnus Dahlstedt	magnus.dahlstedt@liu.se
Elise Johansson-Jansson	elise.johansson.jansson@liu.se
Ulrika Wernesjö	ulrika.wernesjo@liu.se
PFS-ansvarig Johanna Andersson	johanna.a.andersson@liu.se

Innehåll

Viktiga dokument och webbsidor för kursen	2
Frågor	2
Kursens innehåll	2
Kursens lärandemål och examination.....	3
Kriterier för betyg på helkurs	4
Professionellt förhållningssätt och självkännedom – PFS.....	6
Detaljschema för kursen	6
Examination och obligatoriska moment.....	8
Seminarium/workshop/färdighetsträning:	8
Seminarium: Socialpolitikens styrning (SEM8).....	8
Seminarium: Försäkringar och bidrag (SEM5).....	9
Seminarium: Valfärdsstat i förändring (SEM6)	11
Föreläsningar och deras innehåll.....	12
Kursintroduktion	12
Föreläsning: Stat, politik och 'det sociala'	12
Föreläsning: Det politiska systemets grunder.....	13
Föreläsning: Socialpolitikens styrning	13
Föreläsning: Kommunerna i socialpolitiken	13
Frågestund 1-4.....	13
Föreläsning: Medborgarskap, rättigheter, in- och exkludering	13
Föreläsning: Valfärdsregimer i jämförande perspektiv	14
Föreläsning: Försäkringar, bidrag och lönearbete	14
Föreläsning: Valfärdsstat i förändring 1 och 2.....	14
Föreläsning: Valfärdsstaten i migrationens tidevarv	15
Föreläsning: Familjepolitik i valfärdsstaten	15
Allmän information	17
Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation.....	17
Information om undervisning och arbetsformer.....	17
Studentinflytande via Lärandedialog och Studentråd.....	17
Kurslitteratur och referenslitteratur	18
Kursvärdering.....	18
Schema.....	18
Vad är en disciplinförseelse?.....	18
Upphovsrätt.....	19
Pandemirestriktioner	19

Viktiga dokument och webbsidor för kursen

Varje kurs hanteras formellt genom ett antal dokument (som finns tillgängliga via Lisam), dessa är:

Programhandbok

Kursplan

Litteraturlista

Studiehandledning

Glöm inte att ha med dessa dokument till kursintroduktionen

Viktig information finns på LiUs webbsida **Mina studier**.

Den lärplattform som används är **Lisam**. All kursinformation, olika kursdokument samt kurskommunikation läggs ut där. Ibland används även kommunikationsverktygen **Teams** och **Zoom** samt digital tentamen i **WISEflow**.

Frågor

Vid frågor titta först i denna Studiehandledning, Programhandboken eller LiU:s webbsida och Mina studier då mycket av informationen finns i dessa dokument och på webbsidan. Hittar ni inte svaret hör med någon i arbetsgruppen. Om frågan fortfarande kvarstår så går det bra att ställa den till kursansvarig på den Frågor och svar-funktion som finns på varje kurs Lisam-sida. På så vis får alla ta del av frågan och kursansvarig slipper svara på samma fråga flera gånger. Är frågan av mer privat karaktär som inte alla behöver ta del av går det givetvis bra att mejla kursansvarig. Ni är många studenter och det blir väldigt mycket arbete med att svara på enskilda mejl. Så om möjligt spara också frågor till utsatta frågestunder.

Kursens innehåll

I kursen behandlas teorier om och modeller av socialpolitiska och ekonomiska styrsystem. Särskild vikt läggs vid det sociala arbetets roll inom olika välfärdssystem och de konsekvenser som socialpolitikens utformning har för medborgare i allmänhet och medborgaren som klient och brukare. Vidare belyses den svenska välfärdsstatens historia, förändring och utmaningar. Här behandlas framförallt sociala, kulturella och ekonomiska samt politiska aspekter av välfärdssamhället och dess betydelse för socialt arbete.

I kursen behandlas förhållandet mellan medborgare och stat (kommuner och regioner/landsting), marknad, civilsamhälle och familj som olika aktörer i välfärdssamhället. Dessa förhållanden behandlas genom socialpolitiska teorier om olika välfärdsmodeller. Vidare relateras dessa teorier om hur välfärd och socialt arbete organiseras som politiska praktiker. I kursen behandlas också teorier om och modeller av ekonomiska- och andra styrsystem.

Kursen behandlar välfärdssamhällets framväxt, upprätthållande, gradvisa förändring och framtida utmaningar. Denna utveckling fokuseras vidare genom att behandla exempelvis demografiska och ekonomiska utmaningar. I kursen betonas vidare mångfaldsperspektiv och frågor om social exkludering i relation till välfärd och medborgarskap med fokus på bland annat genus och etnicitet.

Kursen ger vidare möjligheter att tillsammans med kurskamrater reflektera över det sociala arbetet, socialarbetarrollen och den personliga professionella utvecklingen i förhållande till välfärdsstatens utveckling, förändringsprocesser och utmaningar.

Kursen behandlar huvudsakligen följande teman:

- Välfärdsstatens/-samhällets framväxt, upprätthållande, gradvisa förändring och framtida utmaningar i ett historiskt perspektiv.
- De politiska styrsystem genom vilka socialt arbete bedrivs i välfärdsstaten/-samhället.
- Jämförande perspektiv på olika typer av välfärdsmodeller kopplat till politiska ideologier och politisk teori.
- Medborgarskapets innebörd i en föränderlig tid.

Kursen ställer stora krav på disciplinerade självstudier. För att underlätta lärande ska kurslitteratur läsas till varje respektive föreläsning, seminarium eller arbetsgruppass. Tid finns planerad för att hinna läsa litteraturen. Den litteratur som ingår i kursen kommer att kunna användas som referenslitteratur under hela utbildningen. Kursen är samhällsvetenskapligt allmänbildande och berör aktuella frågor om socialt arbete, politik, välfärdsstat och välfärdssamhälle.

Kursens lärandemål och examination

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

1. redogöra för centrala begrepp och teorier inom välfärd och socialpolitik
2. visa förståelse för samspelet mellan politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förhållanden som bidrar till sociala problem och spänning i samhället på individ-, grupp- och samhällsnivå
3. beskriva den svenska välfärdsstatens historiska utveckling och framtida utmaningar
4. använda kunskaper om socialpolitiska teorier och modeller
5. relatera det skandinaviska välfärdssystemet till internationella välfärdssystem och välfärdsförhållanden
6. reflektera över välfärdsutvecklingen för olika befolkningsgrupper ur ett mångfaldsperspektiv.

Lärandemålen examineras återkommande och kontinuerligt under kursen. Examinationerna ska även ses som lärtillfällen.

Examinationen sker genom aktivt deltagande i obligatoriska seminarier samt skriftliga individuella uppgifter och genom hemtentamen. Studerande, vars examination underkänts två gånger på kursen eller del av kursen, har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle. Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Generell information om examination samt om plagiering finns i Programhandboken eller LiU:s webbsida och Mina studier.

Följande examinerande moment ingår i kursen:

BENÄMNING MOMENT	I HUVUDSAK LÄRANDEMÅL	EXAMINATIONSKOD	HP	BETYG	ÅTERKOPPLING
<i>Socialpolitikens styrning</i> Aktivt deltagande vid arbetsgruppsuppgift och seminarium samt godkänd inlämningsuppgift	1-6	SEM8	1.0 hp	U/G	Betyg på deltagande i arbetsgrupp, seminarium och inlämningsuppgift.

Försäkringar och bidrag Aktivt deltagande vid arbetsgruppsuppgift och seminarium samt godkänd inlämningsuppgift	1-6	SEM5	1.0 hp	U/G	Betyg på deltagande i arbetsgrupp, seminarium och inlämningsuppgift.
Välfärdsstat i förändring Aktivt deltagande vid arbetsgruppsuppgift och seminarium samt godkänd inlämningsuppgift	1-6	SEM6	1.0 hp	U/G	Betyg på deltagande i arbetsgrupp, seminarium och inlämningsuppgift.
Hemtentamen	1-6	EXM1	4.5 hp	U/G/VG	Muntlig återkoppling i helgrupp. Poängbedömning av svar på tentamen. Betyg på tentamen.
Reflektionspass med samtalsledare	6	REF1	0	D	Se nedan

Kriterier för betyg på helkurs

För betyget Godkänd på kursen, så måste samtliga moment vara godkända.

För betyget Väl godkänd på kursen, så måste samtliga moment vara godkända och hemtentamen bedömd med betyget Väl godkänd.

Examinationen sker genom aktivt deltagande på arbetsgruppsuppgifter och seminarier, genom skriftliga inlämningsuppgifter samt genom en avslutande hemtentamen.

Kursens lärandemål examineras i fyra olika former:

1. Aktivt deltagande i *arbetsgruppsuppgifter*. Med aktivt deltagande menas deltagande i gruppens arbete samt delaktighet i inlämnade redovisningar. Under kursen förekommer tre sådana pass kring examinerande moment: (a) Socialpolitikens styrning, (b) Försäkringar och bidrag, och (c) Välfärdsstat i förändring. Varje arbetsgruppsuppgift är knuten till ett efterföljande seminarium.

I arbetsgruppen förbereds de frågor som finns redovisade i Studiehandedningen. Tanken är att ni i gruppen kommer fram till någon övergripande förståelse och att ni formulerar era tankar i ett underlag som ni kan ta med till seminariet (och även lämna in där). Underlaget kan vara i punktform eller i färdiga texter. Det bör vara av sådan art att det kan ge stöd för diskussionerna på seminariet.

Som underlag till seminarierna lämnas en kortare gruppvis sammanställning av era förberedelser in till respektive lärare. Notera att vid inlämning av gruppvis redovisning ska alla deltagande gruppmedlemmars fullständiga namn redovisas.

2. Aktivt deltagande på *seminarier*. Med aktivt deltagande menas närvaro och deltagande på seminarierna samt godkända inlämningsuppgifter i anslutning till seminarierna. På kursen är det tre seminarier: Socialpolitikens styrning (SEM8), Försäkringar och bidrag (SEM5), och Välfärdsstat i förändring (SEM6). Seminarierna bygger på arbetsgruppens förberedelser och följs även av en individuell inlämningsuppgift. På seminariet diskuteras frågeställningar och innehåll i litteraturen. Seminarier och examinationer

utgör viktiga *lärtillfällen* på alla kurser. Seminarier och arbetsgruppstillfällen ger möjlighet att diskutera och sätta sig in i andras perspektiv och beskrivningar. För att detta ska bli meningsfullt krävs dock ordentliga förberedelser inför varje tillfälle.

Syftet med seminarierna är att ni ska få vidare perspektiv på de frågor som behandlas, att ni ska kunna fördjupa förståelsen ytterligare från det tidigare arbetsgruppasset. Syftet är vidare att ni ska få ta del av diskussioner och reflektioner gällande frågor som ni inte själva förberett men som andra grupper har behandlat i sin förberedelse.

3. Seminarierna följs av en *individuell inlämningsuppgift*. Dessa inlämningsuppgifter examineras med betygen G eller U. Om uppgiften bedöms vara underkänd utgår kompletteringsuppgift. För att momentet ska godkännas krävs aktivt deltagande på alla tre stegen för respektive moment. På kursen förekommer tre moment där ni ska lämna in examinerande individuella uppgifter. Dessa inlämningsuppgifter ska omfatta ca 3 sidor (exklusive referenser). I den individuella inlämningsuppgiften behandlas delvis samma frågor som introducerats i de tidigare stegen. **Tanken är att ni vid det här laget har utvecklat era perspektiv och förståelsen och att ni därför kan formulera egna mer utvecklade och självständiga resonemang.** Det kan visst finnas viss överlappning från gruppens inlämnade underlag, men förhoppningsvis har seminariet lyckats förfina era resonemang och argument. Den individuella inlämningsuppgiften lämnas in på Lisam under fliken 'Inlämningar'. Inlämningsuppgiften ska omfatta ca 3 sidor. Inlämningsuppgiften bedöms av seminarielärare som godkänt eller i behov av komplettering. Om inlämningsuppgiften bedöms vara i behov av komplettering meddelas detta till studenten som sedan inkommer med sin komplettering när denne finner det lämpligt och möjligt. Om man inte lämnar in sin inlämningsuppgift i tid på inlämningen på Lisam, men avser att examinera momentet, så meddelar man det till seminarieläraren och ber att få lämna in vid senare tillfälle. Man har alltid rätt att examinera momentet, men det sker efter överenskommelse med lärare (eller kursansvarig) om det inte sker enligt ordinarie ordning.

Kommenterad [DE1]: Se över detta!

Vid frånvaro utgår ersättningsuppgift. Om man som student missar eller frånvarar från något av dessa moment, så gäller följande för att godkännas på de tre olika seminariemomenten (SEM8, SEM6 och SEM7) - samma upplägg gäller alltså de tre olika seminarierna:

- *Ersättningsuppgift vid frånvaro från förberedelse i arbetsgrupp* är att på egen hand genomföra den uppgift som arbetsgruppen genomfört och lämna in underlag till ansvarig lärare.
- *Ersättningsuppgift vid frånvaro från seminarium (eller från både arbetsgrupp och seminarium)* är att skriva en mer omfattande individuell inlämning som behandlar 3 av de 6 frågor som annars ingår i den individuella inlämningsuppgiften. Även fråga 7 ska behandlas. Ersättningsuppgiften ska omfatta ca 5 sidor (exklusive referenser).

4. **Hemtentamen. Följande gäller för bedömning av hemtentamen: För betyget godkänd** krävs att den efterfrågade kunskapen återfinns i svaret och att de skriftliga uppgifterna är logiskt uppbyggda och välformulerade. Studenten ska på en grundläggande nivå kunna visa förmåga att redogöra för faktauppgifter och teoretiska perspektiv samt reflektera kring de kunskapsområden som behandlas i kursen. Vad gäller hemtentamen anges ett poängtal för ett godkänt svar. För att erhålla betyget **Väl godkänd** krävs förutom de ovanstående kraven för att studenten måste visa utmärkta prestationer enligt de angivna kriterierna. Svaret måste ha logisk

struktur, vara välskrivet samt visa självständighet i argumentation. Vad gäller hemtentamen anges ett poängtal för ett väl godkänt svar.

Betyget **Underkänd** innebär att svaren inte når upp till de krav som beskrivs ovan.

Bedömning sker inom femton arbetsdagar efter ett inlämnat svar i samtliga examinationsformer. Vad gäller hemtentamen ges tillfälle för återkoppling enligt schema. Vid underkänt resultat skrivs hela tentan om. Tentamen på kursen genomförs fyra gånger om året, två gånger per termin. Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Hemtentamen genomförs via Lisam. För att kunna skriva tentan behöver man alltså ha tillgång till kursens Lisam-sida.

Professionellt förhållningssätt och självkännedom – PFS

Professionellt förhållningssätt och självkännedom (PFS) är en process som pågår under hela utbildningen. Syftet med PFS-momenten är att ge studenter möjlighet att stärka sin professionella utveckling, empatiska förmåga och att utveckla ett etiskt genomtänkt förhållningssätt. Ett av de viktigaste pedagogiska verktygen för detta är reflektionspass, då studenter i grupp under handledning tränar på att reflektera kring aspekter av professionellt förhållningssätt och självkännedom. Vid frågor kontakta PFS-ansvarig.

Detaljschema för kursen

Fördjupning och litteraturanvisningar följer efter tabellen.

KURSMOMENT	FÖRELÄSARE	LITTERATUR	FORM	FÖRDJUPNING (frivilligt)
Kursintroduktion	David Ekholm	Programhandbok Kursplan Litteraturlista Studiehandledning	Se schema	
Föreläsning: Stat, politik och 'det sociala'	David Ekholm		Se schema	
Föreläsning: Det politiska systemets grunder	Ann-Charlotte Nedlund		Se schema	
Föreläsning: Socialpolitikens styrning	Ann-Charlotte Nedlund		Se schema	
Föreläsning: Kommunerna i socialpolitiken	Richard Öhrvall		Se schema	
Frågestund 1	David Ekholm		Zoom	Länk i separat dokument på Lisam.
Arbetsgrupp: Socialpolitikens styrning			Se schema	

Seminarium: Socialpolitikens styrning	Richard Öhrvall Magnus Wiberg		Se schema	
Föreläsning: Medborgarskap, rättigheter, in- och exkludering	Ulrika Wernesjö		Se schema	
Föreläsning: Välfärdsregimer i jämförande perspektiv	Ann-Charlotte Nedlund		Se schema	
Föreläsning: Försäkringar, bidrag och lönearbete	David Ekholm		Se schema	
Frågestund 2	David Ekholm		Zoom	Länk i separat dokument på Lisam.
Arbetsgruppuppgift: Försäkringar och bidrag			Se schema	
Seminarium: Försäkringar och bidrag	Elise Johansson- Jansson		Se schema	
Lärandedialog	Magnus Wiberg		Se schema	
Föreläsning: Välfärdsstat i förändring 1	Magnus Dahlstedt		Se schema	
Föreläsning: Välfärdsstat i förändring 2	Magnus Dahlstedt		Se schema	
Föreläsning: Välfärdsstaten i migrationens tidevarv	Ulrika Wernesjö		Se schema	
Föreläsning: Familjepolitik i välfärdsstaten	Ulrika Wernesjö		Se schema	
Frågestund 3	David Ekholm		Zoom	Länk i separat dokument på Lisam.
Seminarium: Välfärdsstat i förändring	Ulrika Wernesjö Elise Johansson- Jansson		Se schema	
Arbetsgrupp: Förberedelse inför frågestund			Se schema	
Frågestund 4: Sammanfattande	David Ekholm		Zoom	Länk i separat dokument på Lisam.

Samtal och reflektion kring kursens innehåll				
Hemtentamen			Se schema	
Tentaåterkoppling			Se schema	

Examination och obligatoriska moment

När det gäller examinerande moment så har kriterier för detta beskrivits tidigare i studiehandledningen även för vad som gäller vid frånvaro eller uteblivet deltagande. Sista tidpunkt för inlämning av uppgifter framgår i schemat. Vid sen inlämning kan man kontakta kursansvarig. Annars gäller att för sent inlämnad examination, komplettering, omexamination, ersättningsuppgift eller missat ersättningsstillfälle att momentet eller examinationen får göras om vid nästa kurstillfälle. Kontakta utbildningsadministratörerna så kan de lägga in dig i nästa kurstillfälles Lisam-rum.

Seminarium/workshop/färdighetsträning:

Seminarium: Socialpolitikens styrning (SEM8)

Innan seminariet genomförs en gruppvis förberedelse inför efterföljande seminarium. Varje grupp ska lämna in ett underlag omfattande max 2 A4-sidor, där fyra av de frågor som presenteras nedan behandlas, via mail till den lärare som är ansvarig för respektive grupps seminarium.

Seminariet syftar till att fördjupa förståelsen för hur socialpolitiken styrs och vilken betydelse det har för hur socialt arbete tar form. Seminariet är ett lärtillfälle med syfte att fördjupa kunskapen om socialpolitikens styrning och genomförande genom att visa hur processerna för styrning kan gå till på olika nivåer. Fokus ligger på hur lagstiftning går till och hur politiska beslut fattas, samt på olika spänningar mellan politiskt beslutsfattande och förvaltning och styrning på olika nivåer såsom i staten, regionerna och kommunerna.

Seminariet följer det upplägg i tre steg (med förberedelse i arbetsgrupp, seminariepass samt inlämning av individuell inlämningsuppgift) som presenterats tidigare i studiehandledningen.

Seminariet inleds i helgrupp där läraren introducerar ämnet och upplägget för seminariet. Sedan delas studenterna in i tvärgrupper där varje student presenterar underlagen för sina respektive grupps förberedelser och där frågorna för seminariet diskuteras. Tvärgrupperna får utöver att diskutera de i förväg framskrivna frågorna också i uppgift att tillsammans formulera (a) en ny fråga om något som var särskilt svårt i uppgiften samt (b) en ny fråga som vore särskilt intressant att diskutera vidare.

Seminariet bygger på läsning av kurslitteraturen. All litteratur på kursen kan beröras, men särskilt fokus kommer ligga på de delar av litteraturen som på något sätt berör frågor om socialpolitikens styrning med fokus på lagstiftningsprocessen, relationerna mellan politiskt beslutsfattande och förvaltning samt styrning på olika nivåer som stat, region och kommun.

Varje grupp ska behandla fyra av frågorna 1-6 i den förberedande arbetsgruppen. Till den efterföljande inlämningsuppgiften väljer varje student två frågor (av 1-6) att fördjupa sin reflektion kring, samt behandlar fråga 7 individuellt.

1. Redogör för innebörden av det som kallas den "parlamentariska styrningskedjan" och den "politisk-adminstrativa processen" (Bengtsson & Melke 2019). Diskutera hur dessa modeller åskådliggör skillnaden mellan politiskt beslutsfattande och förvaltning (eller utförande av dessa beslut).

2. Välj någon lagstiftning på det socialpolitiska området (det kan handla om lagstiftning som rör socialtjänsten, LSS, socialförsäkringar eller liknande) och beskriv hur denna lagstiftning tagit form. Använd det som kallas den "parlamentariska styrningskedjan" och den "politisk-adminstrativa processen" (Bengtsson & Melke 2019) för detta.

3. Välj någon lagstiftning på det socialpolitiska området (kan vara samma som i fråga 2) och identifiera hur debatten om den frågan har sett ut och diskutera hur denna debatt haft betydelse för lagstiftningen.

4. Redogör för statens, regionernas och kommunernas roll ifråga om hur socialpolitiken tar form i Sverige. Diskutera vad för olika ansvar staten, regioner och kommunerna har.

5. Redogör för och diskutera på vilka olika sätt staten kan styra över kommunerna, och på vilka sätt kommunerna är självständiga i relation till staten.

6. Välj någon lagstiftning på det socialpolitiska området (kan vara samma som i fråga 2 och 3) och diskutera vad som är statens, regionerna och kommunernas roll i relation till denna lagstiftning.

7. Frågorna om socialpolitikens styrning är centrala för hur det sociala arbetet tar form i relation till politiska processer, beslut och förvaltning. Reflektera kring på vilka sätt socialt arbete kan förstås som politiskt!

Seminarium: Försäkringar och bidrag (SEM5)

Innan seminariet genomförs en gruppvis förberedelse inför efterföljande seminarium. Varje grupp ska lämna in ett underlag omfattande max 2 A4-sidor, där fyra av de frågor som presenteras nedan behandlas, via mail till den lärare som är ansvarig för respektive grupps seminarium.

Seminariet syftar till att fördjupa förståelsen för hur ekonomisk trygghet och system för skydd organiseras i välfärdsstaten samt vilken betydelse det har för hur socialt arbete tar form. Seminariet ska bidra till att skapa kunskap om offentliga trygghetssystem såsom (1) socialförsäkringen, (2) arbetslöshetsförsäkring samt (3) försörjningsstödet och hur de förhåller sig till varandra. Seminariet ska även bidra till att utveckla förmåga att söka information och kunskap i olika typer av material samt att konkretisera, analysera och relatera flera olika källor till varandra.

Seminariet följer det upplägg i tre steg (med förberedelse i arbetsgrupp, seminariepass samt inlämning av individuell inlämningsuppgift) som presenterats tidigare i studiehandledningen.

Seminarier inleds i helgrupp där läraren introducerar ämnet och upplägget för seminariet. Sedan delas studenterna in i tvärgrupper där varje student presenterar underlagen för sina respektive gruppers förberedelser och där frågorna för seminariet diskuteras. Tvärgrupperna får utöver att diskutera de i förväg framskrivna frågorna också i uppgift att tillsammans formulera (a) en ny fråga om något som var särskilt svårt i uppgiften samt (b) en ny fråga som vore särskilt intressant att diskutera vidare.

Seminarier bygger på läsning av kurslitteraturen. All litteratur på kursen kan beröras, men särskilt fokus kommer ligga på de delar av litteraturen som på något sätt berör frågor om ekonomisk trygghet och omfördelning av pengar i befolkningen.

Varje grupp ska behandla fyra av frågorna 1-6 i den förberedande arbetsgruppen. Till den efterföljande inlämningsuppgiften väljer varje student två frågor (av 1-6) att fördjupa sin reflektion kring, samt behandlar fråga 7 individuellt.

1. Redogör för hur socialförsäkringens utformning genom att övergripande beskriva dess historiska utveckling fram till idag. Redogör för styrningen av socialförsäkringen med fokus på vem som bestämmer över dess utformning och vilken eller vilka förvaltning(ar) som har till uppgift att arbeta med den och hur den finansieras. Diskutera vad som skiljer socialförsäkringen från arbetslöshetsförsäkringen och försörjningsstödet.

2. Redogör för hur arbetslöshetsförsäkringens utformning genom att övergripande beskriva dess historiska utveckling fram till idag. Redogör för styrningen av arbetslöshetsförsäkringen med fokus på vem som bestämmer över dess utformning och vilken eller vilka förvaltning(ar) som har till uppgift att arbeta med den och hur den finansieras. Diskutera vad som skiljer arbetslöshetsförsäkringen från socialförsäkringen och försörjningsstödet.

3. Redogör för utformningen av försörjningsstödet genom att övergripande beskriva dess historiska utveckling fram till idag. Redogör för styrningen av försörjningsstödet med fokus på vem som bestämmer över dess utformning och vilken eller vilka förvaltning(ar) som har till uppgift att arbeta med den och hur det finansieras. Diskutera vad som skiljer försörjningsstödet från socialförsäkringen och arbetslöshetsförsäkringen.

4. Diskutera vilka stora politiska diskussioner som präglat debatten om socialförsäkringen historiskt och som präglar debatten idag. Ge något historiskt och något nutida exempel, och lyft fram vilka politiska konflikter och olika ståndpunkter som funnits i debatten.

5. Diskutera vilka stora politiska diskussioner som präglat debatten om arbetslöshetsförsäkringen historiskt och som präglar debatten idag. Ge något historiskt och något nutida exempel, och lyft fram vilka politiska konflikter och olika ståndpunkter som funnits i debatten.

6. Diskutera vilka stora politiska diskussioner som präglat debatten om försörjningsstödet historiskt och som präglar debatten idag. Ge något historiskt och något nutida exempel, och lyft fram vilka politiska konflikter och olika ståndpunkter som funnits i debatten.

7. Frågorna om ekonomisk trygghet är centrala för hur socialt arbete utformas. Reflektera kortfattat över vilken betydelse olika utformning av ekonomisk trygghet i samhället kan ha för hur det sociala arbetet tar form (historiskt, idag och i framtiden)!

Seminarium: Välfärdsstat i förändring (SEM6)

Innan seminariet genomförs en gruppvis förberedelse inför efterföljande seminarium. Varje grupp ska lämna in ett underlag omfattande max 2 A4-sidor, där fyra av de frågor som presenteras nedan behandlas, via mail till den lärare som är ansvarig för respektive grupps seminarium.

Seminariet syftar till att fördjupa förståelsen för hur välfärdssamhällets utveckling och förändring kan förstås på olika sätt och hur detta är avgörande för att förstå framtiden för det sociala arbetet. All litteratur på kursen kan beröras, men särskilt fokus kommer ligga på de delar av litteraturen som på något sätt berör frågor om medborgarskap, inkludering och exkludering, arbetsmarknad, familjepolitik eller migration. Under seminariet diskuteras en rad olika utvecklingstendenser i den samtida socialpolitiken. Därför kretsar seminariet kring olika teoretiska frågeställningar som studenterna behandlar och därutöver belyser med konkreta exempel från den samtida socialpolitiska debatten.

Seminariet följer det upplägg i tre steg (med förberedelse i arbetsgrupp, seminariepass samt inlämning av individuell inlämningsuppgift) som presenterats tidigare i studiehandledningen.

Seminariet inleds i helgrupp där läraren introducerar ämnet och upplägget för seminariet. Sedan delas studenterna in i tvärgrupper där varje student presenterar underlagen för sina respektive gruppers förberedelser och där frågorna för seminariet diskuteras. Tvärgrupperna får utöver att diskutera de i förväg framskrivna frågorna också i uppgift att tillsammans formulera (a) en ny fråga om något som var särskilt svårt i uppgiften samt (b) en ny fråga som vore särskilt intressant att diskutera vidare.

Seminariet bygger på läsning av kurslitteraturen. All litteratur på kursen kan beröras, men särskilt fokus kommer ligga på de delar av litteraturen som på något sätt berör frågor om välfärdsstatens förändring med fokus på relationen mellan arbete och välfärd, familjens betydelse, innebörden och betydelsen av ojämlikhet eller hur välfärd och socialpolitik kan förstås i relation till frågor om migration.

Varje grupp ska behandla fyra av frågorna 1-6 i den förberedande arbetsgruppen. Till den efterföljande inlämningsuppgiften väljer varje student två frågor (av 1-6) att fördjupa sin reflektion kring, samt behandlar fråga 7 individuellt.

1. Vad betyder från *welfare till workfare*? Och vad har det som kallas aktivering (eller aktiveringspolitik med det att göra)? Diskutera kortfattat vad detta innebär övergripande, och ge konkreta exempel på sammanhang där utveckling mot workfare och/eller aktivering kan kännas igen.

2. Hur har utvecklingen för befolkningen i Sverige sett de senaste årtiondena när det gäller jämlikhet och ojämlikhet? Ge exempel på olika dimensioner av jämlikhet eller ojämlikhet och hur utvecklingen präglar det svenska samhället idag. Diskutera vilka utmaningar som utveckling ställer välfärdsstaten inför.

3. Vad betyder *marknadisering* av det sociala arbetets tjänster och service? Diskutera kortfattat vad detta innebär övergripande, och ge konkreta exempel på sammanhang där utvecklingen mot

marknadisering kan kännas igen. Diskutera fler aspekter av marknadisering än bara *privatisering*.

4. Hur har familjens betydelse för välfärden förändrats, med avseende på *familialisering* och/eller *de-familialisering*? Diskutera kortfattat vad detta innebär övergripande, och ge konkreta exempel på sammanhang där förändringar på detta område kan kännas igen.

5. Hur har betydelsen av och synen på *medborgerliga rättigheter* förändrats i tider av migration? Diskutera kortfattat vad detta innebär övergripande, och ge konkreta exempel på sammanhang där en sådan utveckling kan kännas igen.

6. Hur ser utvecklingen gällande frågor om *integration* och *mångkultur* ut idag? Vad har vi haft för politik och vad för slags politik utvecklas i vår samtid (i Sverige och i Europa)? Diskutera kortfattat detta övergripande, och ge konkreta exempel på sammanhang där dessa frågor kan kännas igen.

7. I samtliga dessa sex frågor avspeglas en särskild utveckling, en "välfärdsstat i förändring". Reflektera kortfattat över hur denna utveckling, med de olika frågorna betraktade i ett sammanhang, har betydelse för det samtida (eller framtida) sociala arbetet!

Föreläsningar och deras innehåll

Föreläsningarnas syfte är att presentera vetenskaplig kunskap samt fördjupa förståelsen för de processer som pågår mellan individ och samhälle, medborgare och professionella, fattigdom och välfärd, politik och vetenskap samt samhällets insatser. Syftet är också att underlätta förståelsen av den kurslitteratur som ska läsas in och utvidga kunskaperna utifrån lärarnas expertkunskaper och exempel inom området. Det är viktigt att ni har läst den angivna litteraturen innan varje föreläsning för att få ut så mycket som möjligt. Av tidigare kurser att bedöma är deltagandet i föreläsningar A och O för inläringen och examinationer. Även arbete i arbetsgrupper underlättar lärande.

Kursintroduktion

Kursens introduktion är ett viktigt tillfälle för det fortsatta arbetet i kursen. Där görs en närmare genomgång av kursens innehåll, arbets- och examinationsformer samt av litteraturen, allt med koppling till lärandemålen. Där ges också information om tidigare kursvärdering och förändringar i kursen. Introduktionen behandlar kursens syfte, mål, innehåll, kurslitteratur samt examinationer. Kursens lärare och kurslitteratur presenteras. Tid är reserverat för frågor om studiehandledningen och kursen samt eventuella oklarheter.

Föreläsning: Stat, politik och 'det sociala'

Föreläsningen introducerar kursens olika centrala teman och begrepp och placerar in välfärdsstaten och det sociala arbetet i ett historiskt sammanhang och en idéhistorisk referensram. Föreläsningen behandlar på ett grundläggande sett vad 'staten' är, vad 'politik' är och vad som kan uppfattas som 'det sociala' i dessa sammanhang. Andra begrepp som exempelvis välfärd, medborgarskap och styrning introduceras dessutom. Föreläsningen ger en grund för de mer fördjupande föreläsningarna och seminarierna som följer i kursen.

Litteratur:

Bengtsson & Melke (2019), kap. 1

Dahlstedt (2009)
Olofsson (2020)
Swärd m.fl (2013), kap. 1, 3, 4, 5, 6, 22

Föreläsning: Det politiska systemets grunder

Föreläsningen behandlar hur Sverige styrs och vår offentliga förvaltning. Som socionom är det viktigt att förstå hur den offentliga förvaltningen styrs och är organiserad samt relationerna mellan stat, landsting/regioner, kommuner, EU och medborgare. Här belyses politikens roll i allmänhet och välfärdspolitikens organisering i synnerhet. Föreläsningen syftar också till att klargöra skillnaden mellan politik och förvaltning och fokuserar inte minst rollen som tjänsteperson i offentlig förvaltning. Föreläsningen fokuserar på styrning, kontroll och legitimitet.

Litteratur:

Bengtsson & Melke (2019)

Föreläsning: Socialpolitikens styrning

Föreläsningen är en fortsättning och fördjupning av föregående föreläsning om det politiska systemets grunder och vad det betyder specifikt för styrningen av socialpolitik och socialt arbete.

Litteratur:

Bengtsson & Melke (2019)

Föreläsning: Kommunerna i socialpolitiken

Föreläsningen behandlar de svenska kommunerna och deras roll i det politiska systemet och den offentliga förvaltningen. Kommunernas historia, den kommunala självstyrelsen och kommunernas ansvarsområden hör till ämnen som tas upp. Särskild uppmärksamhet ges åt kommunen som en politiskt styrd verksamhet och gränsdragningen mellan politik och förvaltning. Det innefattar även utvecklingen med ökade privata inslag i offentligt finansierad verksamhet på kommunal nivå. Ett ytterligare perspektiv som tas upp i föreläsningen består i att Sveriges 290 kommuner styrs av samma lagstiftning, men har väldigt olika förutsättningar och framtidsutsikter.

Litteratur:

Bengtsson & Melke (2019), kap. 8–10.
Swärd m.fl (2013), kap. 2, 10, 24

Frågestund 1-4

Frågestunderna är tillfällen för studenter att lyfta fram frågor eller teman för reflektion tillsammans med lärare/kursansvarig. Här kan alla frågor som kommit upp på kursen diskuteras tillsammans med andra studenter och med lärare.

Föreläsning: Medborgarskap, rättigheter, in- och exkludering

Föreläsningen handlar om medborgarskap och rättigheter (men även skyldigheter). Här betonas vilken typ av rättigheter som är mest centrala för välfärdsstaten och vilken roll det sociala

arbetet har för att garantera dessa. Olika förståelser och villkor för medborgarskap anknyter till efterföljande föreläsning om välfärdsregimer samt till hur förståelsen av medborgarskap är central i relation till globalisering och migration samt även ifråga om inkludering och exkludering.

Litteratur:

Dahlstedt (2009)
Dahlstedt & Ekholm (2018)
Olofsson (2020)
Swärd m.fl. (2014), kap. 12

Föreläsning: Välfärdsregimer i jämförande perspektiv

Föreläsningen behandlar samhällsvetenskapliga teorier om välfärdspolitik. Fokus på denna föreläsning är ett jämförande perspektiv på olika välfärdsmodeller i de utvecklade kapitalistiska länderna. Föreläsningen tar upp hur olika länder har organiserat modeller för socialpolitik och välfärd och hur olika modeller är förknippade med olika politiska och ideologiska inslag. Föreläsningen tar upp särdrag i olika typer av försäkrings- och bidragsmodeller.

Litteratur:

Dahlstedt (2009)
Dahlstedt & Ekholm (2018)
Nygård (2020)
Olofsson (2020)
Swärd m.fl. (2013), kap. 8, 15 och 22

Föreläsning: Försäkringar, bidrag och lönearbete

Föreläsningen handlar om vårt offentliga trygghetssystem och de socialförsäkringar vi har idag, och hur de har utvecklats och förändrats sedan slutet av 1800-talet samt andra former av bidrag (exempelvis försörjningsstöd). Föreläsningen berör hur offentliga trygghetssystem och sociala rättigheter vuxit fram i Sverige samt den syn på medborgare som finns i de styrande regelverken. Föreläsningen handlar också om hur arbetsmarknadspolitik och socialpolitik är sammanflätade politikområden. Särskilt fokus läggs på hur övergången från arbetslinje till aktivering inom arbetsmarknadspolitiska åtgärder de senaste årtiondena.

Litteratur:

Dahlstedt (2009)
Nygård (2020)
Johansson & Hornemann Møller (2009)
Olofsson (2020)
Swärd m.fl. (2013), kap. 5, 8,10, 13, 16, 17 och 20
Dahlstedt & Ekholm (2018)

Föreläsning: Välfärdsstat i förändring 1 och 2

Föreläsningen kommer att fokusera på en rad olika tendenser av vad som kan betraktas som en välfärdsstat i förändring. I någon mening har välfärdsstaten alltid varit föremål för politiska strider och omdaningar, men här fokuseras utvecklingen under de senaste årtiondena.

Föreläsningen baseras på tidigare delar i kursen om olika perspektiv på välfärd och medborgarskap. Här belyses dagens socialpolitiska landskap med fokus hur socialt arbete idag kan bedrivas i en mångfald av former och på flera arenor. Dessa frågor relateras vidare till de olika utmaningar som det sociala arbetet och välfärdssamhället står inför.

Föreläsningen behandlar de olika verksamheter, tjänster och service som brukar betraktas som del av ett socialpolitiskt sammanhang och som viktiga delar av välfärdsstaten – exempelvis vård, skola och omsorg – med ett särskilt fokus på socialt arbete. Föreläsningen behandlar detta dels ur ett historiskt perspektiv, med fokus på hur de sätt som tjänster och service organiseras idag har vuxit fram, och dels ur ett organisatoriskt perspektiv, med fokus på hur dessa verksamheter regleras och styrs på statlig, regional och kommunal nivå samt i spänningen mellan politiska beslut och förvaltning eller utförande. Föreläsningen knyter an dessa teman till frågor om rättigheter och medborgarskap, samt till frågor om vem som ansvarar för att göra vad i välfärdsstaten.

Föreläsningen handlar om socialpolitiken i ett samhälle som alltmer präglas av segregation och ojämlikhet, något som inte minst formas ungas livsvillkor och förutsättningar i livet. Segregation kan förstås i olika termer som *socioekonomisk ojämlikhet*, men även som en fråga om *utanförskap*. Föreläsningen behandlar särskilt hur olika former av exkludering hänger samman och förstärker varandra med fokus på boende, ekonomi, demokratiskt deltagande och utbildning, och vilken betydelse detta har för socialt arbete.

Litteratur:

Altermark & Dahlstedt (2022), kap. 1, 2, 3, 4, 8, 19, 21 & 22
Dahlstedt (2009)
Dahlstedt & Ekholm (2018)
Nygård (2020)
Olofsson (2020)
Hartman (2011)
Swärd m.fl. (2013), kap. 10

Föreläsning: Välfärdsstaten i migrationens tidevarv

Föreläsningen behandlar välfärdspolitik i relation till migration. Föreläsningen handlar bland annat om *invandrapolitiken* som grundlades under 1970-talet och *integrationspolitiken* som introducerades under 1990-talet, där invandrapolitiken liksom integrationspolitiken har en tydlig inkluderande ambition med intention att säkerställa migranternas medborgerliga rättigheter, ändå har denna politik bidragit till att också producera marginalisering och exkludering. Hur kan vi förstå att det blivit så? Föreläsningen belyser denna socialpolitik i relation till frågor om migration, etnicitet och social exkludering idag.

Litteratur:

Brännström (2015)
Dahlstedt & Ekholm (2018)
Nygård (2020)
Olofsson (2020)

Föreläsning: Familjepolitik i välfärdsstaten

Föreläsningen fokuserar på den svenska familjepolitiken och frågor som berör kön och genus. Detta görs specifikt i relation till den skandinaviska och socialdemokratiska välfärdsmodellen.

Föreläsningen belyser på hur familjepolitiken utformats på ett sätt som främjat kvinnors självständighet i samhället, men också bidragit till att skapa en könssegregerad arbetsmarknad och vilken betydelse det har i relation till socialpolitiken, inte minst med avseende på frågor om ett jämlikt medborgarskap.

Litteratur:

Olofsson (2020)

Sainsbury (1999)

Swärd m.fl. (2013), kap 5, 6 och 7 **Fel! Bokmärket är inte definierat.Fel! Bokmärket är inte definierat.**

Allmän information

Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation

Har du rätt till särskilt stöd genom beslut från koordinators för studenter med funktionshinder ska du inför **varje termin** skicka in ditt beslut till adm.socialtarbete@ikos.liu.se. **Du ska också informera varje kursansvarig i samband med kursstart.** Har inget intyg inkommit 10 dagar före tentamens startdatum gäller ordinarie inlämningsförfarande. Koordinator skriver en rekommendation men vilket stöd som är möjligt och hur mycket den eventuella förlängda skrivtiden kommer vara på är beslut som fattas av berörd examinator.

Information om undervisning och arbetsformer

Information om undervisning och arbetsformer så som föreläsningar och seminarier finns i programhandboken. Men några punkter som är viktiga att notera är att:

- Universitetsstudier bygger på eget ansvar för sitt eget lärande.
- Arbetsgruppen är viktig och arbete i arbetsgruppen ska prioriteras.
- Ej schemalagd tid är tid för individuella studier eller studier i arbetsgruppen. Ej schemalagd tid är inte detsamma som ledighet. Du som student förväntas ägna dig åt dina studier även icke schemalagd tid.

Det är viktigt att vara med på kursintroduktionen. Som det står i programhandboken: *”Vid kursintroduktionen förklaras upplägget av kursen från lärandemål till examination. I Studiehandledningen finns mycket av den informationen, men vissa saker kan behöva ytterligare förtydliganden och kursintroduktionen ger möjlighet att ställa frågor, exempelvis om examinationer. Vid kursintroduktionen tas även upp vad som framkommit i tidigare kursvärdering och även lärargruppens reflektioner och tidigare erfarenheter. Synpunkter och erfarenheter kan ha lett till en del förändringar i upplägget av kursen”.*

Studentinflytande via Lärandedialog och Studentråd

I mitten på varje kurs ska en Lärandedialog äga rum. Tid och lokal finns anslaget på schemat. Vid Lärandedialogen har du som student tillsammans med dina kurskamrater möjlighet att diskutera ditt eget lärande i relation till kursens lärandemål och hur upplägg, innehåll och arbetsformer/moment stödjer ditt lärande.

Inom varje årskurs utses 2 eller 3 kursrepresentanter som för fram årskursens synpunkter vid studentrådet. Studentråd organiseras två gånger per termin.

Kursrepresentanterna ansvarar för Lärandedialogen. Kursansvarig är med för att både svara på frågor och få svar på egna frågor kring hur kursen fungerar. Alla tjänar på en god dialog mellan studenter och ansvariga på kursen om hur lärandet kan stötta och utvecklas på bästa sätt. Samtidigt är det viktigt att komma ihåg att ramarna för programmet och respektive kurser sätts bland annat av Högskoleförordningen och det lokala regelverket på Linköpings universitet. Vi har våra examensmål att uppnå och dessa är nedbrutna i lärandemål. Det finns ett regelverk för hur utbildning får genomföras och det finns givna ekonomiska ramar att förhålla sig till. Men inom det handlingsutrymme som finns kan kursen utvecklas och det görs bäst mellan lärare och studenter tillsammans.

Kurslitteratur och referenslitteratur

En sammanställd lista med den obligatoriska kurslitteraturen finns på kursens Lisam-sida. Litteraturlistan hittas även via Mina Studier. Om det i litteraturlistan eller i studiehandledningen anges referenslitteratur så är det förslag på litteratur som kan användas som komplement till den obligatoriska litteraturen (referenslitteraturen ersätter inte obligatorisk litteratur).

Kursvärdering

Kursvärdering är viktig och inom universitetet har vi en skyldighet utveckla vårt arbete i förhållande till utbildningsplan, kursplaner och examinationsrätt. Vid kursens slut kommer en kursvärdering att sändas ut genom kursvärderingssystemet Evaluate eller så kan du använda QR koden här nedan. Du har 15 dagar på dig att fylla i värderingen. När värderingstiden är slut kommer du att få tillgång till en rapport som redovisar kursvärderingens resultat. Läraren kommer också göra en återkoppling om resultatet på kursens Lisam-sida.



Schema

Schema med lokaler publiceras i på webben. Länk finns på kursens Lisam-sidan eller via sökverktyg på Mina Studier. Följ uppdateringar av schemat inför och under kursens gång.

Vad är en disciplinförseelse?

Vad som är tillåtet och otillåtet kan variera mellan olika kurser och kursmoment. Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. Vid osäkerhet är det alltid bättre att fråga läraren för att undvika missförstånd.

Framst är det tre händelser som blir frågor för Disciplinnämnden och dessa är frågor om plagiat, vilseledande (fusk) och störande av undervisning.

Plagiat är när det på olika sätt kan framstå som att de är du som skrivit texten fast den i själva verket kommer från någon annan. Det kan vara hela eller delar av text där det inte framgår vad texten kommer ifrån genom referering och citatmarkering.

Vilseledande dvs fusk kan till exempel vara otillåtet samarbete när uppgiften är individuell eller att ta med en "fusklapp" till salstentamen. Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas.

Disciplinära åtgärder kan även vidtas mot studenter som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen. Även händelser där en student utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) skall anmälas till Disciplinnämnden.

För att upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av granskningsverktyg jämföra en students text med andra texter. Vid misstanke om plagiat, vilseledande eller då student stör undervisningen är examinatorn skyldig att anmäla detta till Linköpings universitets Disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om disciplinära åtgärder.

Norrköpings campusbibliotek utbildar och stöttar er studenter med mer information kring detta. Du kan även läsa mer om Regler och Disciplinära på LiUs webbsida "Mina Studier" samt i Programhandboken.

Upphovsrätt

Universitetsläraren har upphovsrätten till det material som skapas i tjänsten till exempel utbildnings- eller forskningsmaterial. Det finns därmed inga krav att läraren måste distribuera föreläsningsunderlag i samband med ett undervisningstillfälle. Om läraren delar med sig av detta material har studenter inte rätt att sprida det vidare. Att distribuera någon typ av undervisningsmaterial som strider mot Upphovsrättslagen kan medföra rättsliga påföljder. Enligt rektorsbeslut (Dnr LiU-2012-00312) gäller att Ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Men den enskilde läraren har möjlighet att vid undervisningstillfället uttryckligen ge behörig deltagare i undervisningen tillstånd till ljudupptagning, fotografering eller filmning vid det aktuella undervisningstillfället. Läraren ska i sitt beslut särskilt beakta på vilket sätt ljud- eller bildupptagningen kan påverka interaktionen mellan studenter och lärare. Särskild hänsyn till studenterna ska tas i undervisningssituationer som till stor del bygger på studenternas medverkan, som exempelvis seminarier, basgruppsarbete och redovisningssituationer. Den enskilde läraren fastställer de villkor som ska gälla för inspelningen, exempelvis att endast ljudupptagning får ske.

Studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Detta får endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinator för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. Ljudupptagning, fotografering och filmning som vid ett givet tillfälle har godkänts innebär inte en rätt för student eller annan som svarar för sådan upptagning att sprida, tillgängliggöra eller på annat sätt använda upptagningen för annat än sitt personliga studieändamål. Dessa regler påverkar inte universitetets möjligheter att som ett led i universitetets verksamhet spela in, fotografera och filma föreläsningar och andra undervisningssituationer.

Upphovsrätten är även viktig att tänka på vad gäller användning av text, figurer, modeller och bilder från litteratur samt elektroniskt publicerat material.

Pandemirestriktioner

Under pågående pandemi måste det finnas beredskap i verksamheten för att kunna anpassa sig till förflyttningar mellan olika pandeminivåer. Detta kan innebära att planerad campusundervisning kan komma att ske i hybridform (dvs vissa moment förläggs på distans) eller helt på distans. Kursansvarig kommer meddela om sådana förändringar på kursens Lisam-sida. Att hålla avstånd, tvätta händerna, stanna hemma vid symtom och vaccinering är fortfarande de främsta åtgärder för att förhindra smittspridning.

Vid hybrid eller distansläge måste studenten:

- ha tillgång till dator med kamera och använda kamera i undervisningssituationer
- tänka på att vara lämpligt klädd (tex ej morgonrock)
- tänka på att befinn sig på en lämplig och ostörd plats och eventuell ”sekretess”

Som vid alla seminarier förväntas samtliga deltagare förbereda sig och delta aktivt i samtal och diskussioner.